

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	
CE QUE LA MATERNELLE	
FAIT AUX ENFANTS.	9

PREMIÈRE PARTIE CULTIVER LA PETITE ENFANCE

CHAPITRE 1	
QUAND LA DÉMOGRAPHIE FAÇONNE	
L'HISTOIRE SOCIALE DE L'ENFANCE.	17
Mourir beaucoup moins	
et naître moins nombreux.	18
De la « conservation des enfants »	
à leur sacralisation	20

Petite histoire de la maternelle

CHAPITRE 2

UN JEUNE ENFANT ÉDUCABLE, ÊTRE DE CULTURE ET DE LANGAGE27

L'« enfant naturel » de la science de l'enfant .. 28

Dans le sillage du maternalisme,
une science de l'éducation 33

L'enfant langagier de la psychanalyse 38

CHAPITRE 3

L'AUTONOMIE COMME CONDITION DU JEUNE ENFANT LANGAGIER. 43

Les métamorphoses de la contrainte 44

La culture matérielle
et symbolique de l'enfance 53

Au-delà de l'enfant expressif,
un enfant acteur 65

CONCLUSION DE LA PREMIÈRE PARTIE 71

SECONDE PARTIE

SCOLARISER LA PETITE ENFANCE

CHAPITRE 4

LA SALLE D'ASILE : FORMER L'OUVRIER MODÈLE (1826-1881) 79

Fondateurs, fondatrices
et l'invention d'une méthode 80

L'ordonnancement des corps. 82

Un contrôle disputé et une tutelle partagée ... 84

Le laboratoire pédagogique
de Marie Pape-Carpantier. 89

CHAPITRE 5	
L'ÉCOLE MATERNELLE RÉPUBLICAINE: PRÉPARER L'ÉCOLIER CITOYEN (1881-1940)	95
L'œuvre d'une poignée d'inspectrices générales	97
Pauline Kergomard: une pédagogie bourgeoise pour les enfants de la République	101
La discipline libérale et l'activité contenue . .	105
Une pédagogie du langage socialement située	108
Une pédagogie modèle sans les conditions . .	112
La structuration d'un espace professionnel féminin	117
CHAPITRE 6	
L'ÉCOLE MATERNELLE MASSIFIÉE: L'ENFANT AUTONOME COMME IDÉAL (DEPUIS 1940).	127
L'école maternelle se massifie et s'embourgeoise	132
L'activité contenue et l'ordre des activités . .	136
Le modèle expressif: tout est langage.	142
La fabrique de la littératie précoce scolarisée	147
Les Atsem entrent en classe: une conquête dominée	157
Jeux de langage et luttes de classes: la reconfiguration des inégalités à la maternelle.	163
CONCLUSION DE LA SECONDE PARTIE . . .	171

Petite histoire de la maternelle

CONCLUSION GÉNÉRALE

PENSER AUTREMENT

LA PETITE ENFANCE À L'ÉCOLE 177

Redonner de l'air 179

Repenser la place du ludique,
de l'exploratoire et du scolaire 180

Construire « l'intermétier »
sans abîmer les métiers 181

REMERCIEMENTS 183

REPÈRES CHRONOLOGIQUES

POUR L'ÉCOLE MATERNELLE.

DU XIX^E AU XXI^E SIÈCLE 185

BIBLIOGRAPHIE 201