

# Table des matières

Abréviations . . . . .	7
Introduction . . . . .	9
Gaëlle, Éloïse et les bonhommes . . . . .	9
L'éducation à l'égalité entre genre, race et classe. . . . .	12
Du ministère à la banlieue . . . . .	19
Chapitre 1	
L'éducation à l'égalité des sexes : genèse et structuration d'un marché scolaire . . . . .	25
Les conditions historiques et politiques de genèse d'un marché scolaire. . . . .	27
La lente légitimation d'une cause militante . . . . .	27
De la « lutte contre le sexisme » dans les médias à la « déconstruction des stéréotypes » . . . . .	33
« Économie sociale et solidaire » et sous-traitance de l'éducation à l'égalité . . . . .	39
De « nouveaux » problèmes publics à l'aube des années 2000. . . . .	43
Éducation à l'égalité des sexes et racialisation du sexisme : la « main invisible » du marché . . . . .	46

## Le syndicalisme est politique

De la « Politique de la ville » à l'éducation prioritaire: financer l'éducation à l'égalité des sexes à l'école . . . . .	46
Labelliser le sexisme et faire intervenir . . . . .	51
L'égalité à la carte: éducation à l'égalité entre les sexes et ségrégation spatiale . . . . .	62
Du côté du service associatif: l' exemple de l'Île-de-France . . . . .	62
L'expérimentation des ABCD de l'égalité: retour sur un cas d'école. . . . .	65

## Chapitre 2

### L'espace de l'éducation à l'égalité des sexes à l'école. Institutions, trajectoires et pratiques professionnelles . . . . .

Des entreprises associatives aux collectifs d'artistes: un espace hétérogène . . . . .	77
De grandes fédérations nationales: l'exemple des CIDFF . . . . .	78
Des associations féministes indépendantes . . . . .	81
Des associations éducatives ou culturelles. . . . .	82
Le métier d'intervenante. Pratiques professionnelles et rapport au rôle . . . . .	84
Les militantes . . . . .	84
Les éducatrices . . . . .	91
Les mercenaires. . . . .	107

## Chapitre 3

### Les usages scolaires du discours égalitaire . . . . .

Beauvoir en banlieue: les classes populaires face au discours égalitaire. . . . .	120
L'égalité et le « monde des autres. . . . .	120
Chez les garçons: genre, race et bouffonisation . . . . .	130
Chez les filles: le discours égalitaire au filtre de la respectabilité . . . . .	141
Les « bons élèves » de l'égalité . . . . .	146
Compétence égalitaire et compétence scolaire . . . . .	147
Garder la face . . . . .	153
Les filles de catégories favorisées face au discours égalitaire. . . . .	156

<b>Chapitre 4</b>	
<b>Des parents d'élèves contre l'enseignement de la « théorie du genre »</b> . . . . .	161
Trajectoires sociales, rapports à l'institution scolaire et représentations de l'enfance dans les mouvements anti-ABCD de l'égalité . . . . .	163
Un engagement sous conditions sociales . . . . .	163
Ordre scolaire et ordre social: justifier sa participation à un mouvement conservateur . . . . .	172
Faire carrière dans un mouvement anti-genre . . . . .	182
Se mettre en alerte . . . . .	182
Mener l'enquête . . . . .	186
Se confronter à l'institution scolaire . . . . .	190
Se mobiliser . . . . .	195
Les incidences de l'engagement anti-genre . . . . .	200
<b>Conclusion</b> . . . . .	211
<b>Remerciements</b> . . . . .	217