

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE.....	9
----------------	---

Première partie

LES PRINCIPES PÉDAGOGIQUES : UNE ÉTHIQUE ET UNE VISION POLITIQUE

Chapitre 1

DÉCRYPTER L'INSTITUTION SCOLAIRE.	15
--	----

Chapitre 2

RENDRE DÉSIRABLES LE SAVOIR ET SON MONDE	27
---	----

Chapitre 3

QUELLE ATTITUDE DE L'ENSEIGNANT·E, POUR QUELLES FINALITÉS?	37
---	----

Les postures enseignantes	37
---------------------------------	----

Les enseignant·es

et « la guerre économique »	39
-----------------------------------	----

À quelles finalités se vouer?	40
-------------------------------------	----

Deuxième partie
LA MISE EN ŒUVRE QUOTIDIENNE
D'UNE PÉDAGOGIE

Chapitre 4	
DÉVELOPPER LA VOLONTÉ DE COMPRENDRE.	
	51
La problématisation.	54
La prise de notes.	58
Le langage disciplinaire.	62
Chapitre 5	
DES COMPÉTENCES MÉTALANGAGIÈRES AU SERVICE DE LA COMPRÉHENSION.	
	67
Diagnostic	69
Enjeux.	76
Pratiques	78
La méthode du « c'est-à-dire »	80
La méthode des « mots interdits »	83
« Le Professeur ignorant »	84
Chapitre 6	
UN QUESTIONNEMENT EXPLICITÉ	
	91
Les verbes de consigne	92
Les quatre types de questions sur document	98
Une évaluation transparente	101
Chapitre 7	
L'ÉTAYAGE.	
	109
La lecture de carte	109
Le développement construit.	114
Caractériser une évolution	122

Chapitre 8	
UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE	127
Les méga-verbès	130
Les échelles descriptives	136
Cartographe	143
CONCLUSION	145
La nécessaire démocratisation scolaire	147
REMERCIEMENTS	151