

# Table des matières

<b>Introduction</b> . . . . .	7
Gaëlle, Éloïse et les bonshommes . . . . .	7
L'éducation à l'égalité entre genre, race et classe . . . . .	10
Du ministère à la banlieue . . . . .	17
<b>Chapitre 1</b>	
<b>Genèse et structuration     d'un marché scolaire</b> . . . . .	23
<b>Conditions historiques et politiques</b> . . . . .	24
La lente légitimation d'une cause militante . . . . .	24
De la lutte contre le sexisme dans les médias à la déconstruction des stéréotypes . . . . .	31
Économie sociale et solidaire et sous-traitance de l'éducation à l'égalité . . . . .	37
De nouveaux problèmes publics à l'aube des années 2000 . . . . .	41
<b>La racialisation du sexisme:     la main invisible du marché</b> . . . . .	44
De la politique de la ville à l'éducation prioritaire: financer l'éducation à l'égalité des sexes à l'école . . . . .	44
Labelliser le sexisme et faire intervenir . . . . .	49

## Discipliner les banlieues ?

L'égalité à la carte : éducation à l'égalité entre les sexes et ségrégation spatiale . . . . .	60
Du côté du service associatif : l'exemple de l'Île-de-France . . . . .	60
L'expérimentation des ABCD de l'égalité : retour sur un cas d'école . . . . .	63

## Chapitre 2

L'espace de l'éducation à l'égalité des sexes à l'école. Institutions, trajectoires et pratiques professionnelles . . . . .	73
---	----

Des entreprises associatives aux collectifs d'artistes : un espace hétérogène . . . . .	75
De grandes fédérations nationales : l'exemple des CIDFF . . . . .	76
Des associations féministes indépendantes . . . . .	79
Des associations éducatives ou culturelles . . . . .	80
Le métier d'intervenante pratiques professionnelles et rapport au rôle . . . . .	82
Les militantes . . . . .	82
Les éducatrices . . . . .	89
Les mercenaires . . . . .	104

## Chapitre 3

Les usages scolaires du discours égalitaire . . . . .	115
--	-----

Beauvoir en banlieue : les classes populaires face au discours égalitaire . . . . .	118
L'égalité et le « monde des autres » . . . . .	118
Chez les garçons : genre, race et bouffonisation . . . . .	128
Chez les filles : le discours égalitaire au filtre de la respectabilité . . . . .	139
Les « bons élèves » de l'égalité . . . . .	144
Compétence égalitaire et compétence scolaire . . . . .	145
Garder la face . . . . .	151
Les filles de catégories favorisées face au discours égalitaire . . . . .	154

<b>Chapitre 4</b>	
<b>Des parents d'élèves contre l'enseignement de la « théorie du genre » . . . . .</b>	<b>159</b>
Trajectoires sociales, rapports à l'institution scolaire et représentations de l'enfance dans les mouvements anti-ABCD de l'égalité . . . . .	161
Un engagement sous conditions sociales. . . . .	161
Ordre scolaire et ordre social: justifier sa participation à un mouvement conservateur . . . . .	170
Faire carrière dans un mouvement anti-genre. . . . .	180
Se mettre en alerte . . . . .	180
Mener l'enquête . . . . .	184
Se confronter à l'institution scolaire. . . . .	188
Se mobiliser . . . . .	193
Les incidences de l'engagement anti-genre . . . . .	198
<b>Conclusion . . . . .</b>	<b>209</b>
<b>Remerciements . . . . .</b>	<b>215</b>