

Table des matières

Remerciements	7
Introduction	9
Le processus de rationalisation gestionnaire.	12
Une nouvelle crise des vocations	16
Un alourdissement du travail	20
Une situation déjà difficile	22
Plan de l'ouvrage.	25
Chapitre 1	
Les enseignants	
qui démissionnent :	
des enseignants	
comme les autres?	29
Démissions ou transitions professionnelles?	31
La vocation: une notion de sens commun	33
Des dispositions et des conditions de travail en cause.	37
Caractéristiques des enquêtés.	39
Une diversité de profils.	41
Des ressources qui facilitent la démission.	43
Le conjoint: la ressource essentielle.	44
Un conjoint pourvoyeur d'emploi	48
La reprise de l'ancien métier	51

Enseignants: de la vocation au désenchantement

La conversion de ressources extrascolaires ou professionnelles	52
L'expérience de la démission inaudible et invisible comme violence redoublée	55
Une absence de réaction éloquente	55
La réactivation d'une expérience pénible.	62

Chapitre 2

Une rationalisation des moyens de travail source de démobilisation professionnelle	65
---	----

Maîtriser les dépenses, augmenter les services, contrôler le travail: le triptyque de la rationalisation managériale	67
Une politique de responsabilisation	68
Un temps plus contraint.	71
La contraction des dépenses	73

Une identification impossible: la socialisation empêchée des stagiaires	76
--	----

Charline: de l'idéal d'inclusion scolaire à la réalité du handicap en classe	76
Adèle: passer à mi-temps pour fuir la pénibilité.	79
Fabien: les effets de la réforme des rythmes scolaires dans un RPI.	82
Diego: la lourdeur de la différenciation pédagogique	85
Une logique punitive qui n'est pas pensée comme telle	88
Une projection impossible	89

Une déstabilisation permanente du travail	92
---	----

Iris: fuir (mais retrouver) l'intensification du travail	92
Agathe: l'échec destructeur des élèves malgré « les nouvelles choses »	95
Mélina: une charge de travail de plus en plus pesante	99
Sandra: le besoin de souffler	100

Chapitre 3

Une idéologie à portée pratique: ne pas donner de recettes	107
--	-----

Un nouveau travail pédagogique prescrit	109
Le modèle du « praticien réflexif » à la rescousse	110

Table des matières

De la critique du socioconstructivisme à l'autodépréciation	115
Cyril: une critique du socioconstructivisme	116
Nathan: l'autodépréciation	120
L'expérience d'une solitude professionnelle	126
Mathilde: une attente d'outils clés en main et des dispositions expressives fortes	127
Capucine: un sentiment d'illégitimité indicible	130
Constance: le besoin d'un espace de parole pour dire les difficultés.	134
Ce n'est pas sérieux: le discrédit moral de l'institution.	138
Ils s'en foutent de ces élèves-là	139
Des classes insalubres, un véritable bizutage	140
Des conseils inopérants	142
Une formation « trop prise de recul » qui ne veut rien dire	145
Antoine: le sentiment d'un manque flagrant de professionnalisme.	147
Chapitre 4 Des cadres en position d'exécutants? Les enseignants à l'épreuve de la domination managériale	157
Des violences managériales « ordinaires ».	160
Baptiste: j'en aurais pleuré	160
Clémence: une leçon de morale de 20 minutes	166
Un héritage intenable	174
Ils ne se seraient jamais permis ça à l'inspection	174
Ethan: un enseignant bercé dans le milieu.	181
Des figures de dissidents institutionnels.	187
Martin: un enseignant « fracassé ».	187
Monique: un rapport dégueulasse qui disait que j'étais nulle	193
Chapitre 5 Le rôle de la dynamique des aspirations parentales et individuelles dans les démissions	205
Des mobilités déclassantes.	208
Katia: je m'en fous de ce que pensent mes parents	208

Enseignants: de la vocation au désenchantement

Adèle: le professorat des écoles, un choix « aberrant »	215
Lucie: « c'était dingue de faire ça à des gens qui débutent »	217
Des aspirations culturelles ou intellectuelles inassouvies	225
Arthur et Solène: un rapport utilitariste et vocationnel au métier, mais le même sentiment de déclassement	225
Alice: une jolie époque, fatigante	233
Conclusion	241