

# Table des matières

Les auteures et les auteurs . . . . .	7
Introduction,	
<i>par Étienne Douat et Stéphane Bonnéry . . . . .</i>	11
Principes et partis pris . . . . .	15
Sous la « continuité pédagogique », les inégalités . . . . .	17
Chapitre premier. Une étrange parenthèse pédagogique à l'école,	
<i>par Fabienne Montmasson-Michel . . . . .</i>	25
L'école sans l'école, ce n'est pas l'école . . . . .	27
Une parenthèse pédagogique réflexive et inventive . . . . .	31
Du travail repensé au travail empêché . . . . .	34
Chapitre 2. La scolarisation de l'espace familial au quotidien,	
<i>par Daniel Thin . . . . .</i>	39
Les difficultés matérielles de la « continuité pédagogique » . 41	
La scolarisation de l'espace familial et ses effets. Le surinves-	
tissement scolaire . . . . .	43
La scolarisation de l'espace familial et ses effets. L'accentua-	
tion des difficultés . . . . .	45
La scolarisation de l'espace familial et ses effets. Être sous le	
regard des enseignants . . . . .	50
Ceci n'est pas une conclusion . . . . .	52

## L'éducation aux temps du coronavirus

### Chapitre 3. Urgentistes invisibles de la « continuité pédagogique » : les CPE,

<i>par Étienne Douat et Clémence Michoux</i> . . . . .	55
Les premiers jours : malaises et questions d'un groupe professionnel oublié . . . . .	57
Au service de la « continuité pédagogique » : techniciens, facteurs et Renseignements généraux . . . . .	59
Au côté de la « continuité pédagogique » : les « voitures-balais » . . . . .	63
Prendre en compte les conditions d'existence des familles . . . . .	65
Conclusions provisoires . . . . .	67

### Chapitre 4. Le confinement, un précipité de la réforme du lycée ?,

<i>par Igor Martinache</i> . . . . .	71
Les grandes lignes d'un lycée « à la carte » . . . . .	72
La sélection à l'université en toile de fond . . . . .	75
Une injonction contradictoire à l'autonomie . . . . .	78
Des enseignants confinés entre <i>care</i> et bricolage . . . . .	80

### Chapitre 5. Enseignement professionnel et continuité pédagogique : omissions politiques et impasses pédagogiques,

<i>par Séverine Depoilly et Fabienne Maillard</i> . . . . .	85
Les particularités de l'enseignement professionnel et de ses diplômés . . . . .	87
Portraits socio-scolaires des élèves de l'enseignement professionnel . . . . .	90
Des obstacles à la continuité pédagogique . . . . .	91
Des mesures institutionnelles prises au fil de l'eau . . . . .	94
Conclusion . . . . .	98

### Chapitre 6. Interroger des étudiant-e-s confiné-e-s : un questionnaire impossible ?,

<i>par Gaële Henri-Panabière, Pierre Merklé et Rémi Goasdoué</i> . . . . .	99
Le paradoxe d'une enquête en ligne sur les conditions de <i>connexion</i> des étudiant-e-s . . . . .	101
Des conditions inégales d' <i>accès</i> aux cours . . . . .	105
Des conditions de <i>disponibilité</i> aux études inégalement perturbées par le confinement . . . . .	109
Conclusion : et maintenant, que fait-on ? . . . . .	112

## Table des matières

Chapitre 7. Les heurts du distanciel. Chronique d'une rupture pédagogique à l'université, <i>par Mathias Millet et Stéphane Vaquero</i> . . . . .	115
La distance ou l'enfermement dans les urgences du monde . . . . .	117
La mort des savoirs vifs . . . . .	122
La perte de l' <i>illusio</i> . . . . .	127
Chapitre 8. La continuité pédagogique et les méthodes managé- riales, <i>par Laurent Frajerman</i> . . . . .	131
Projets managériaux et contradictions de la hiérarchie . .	133
Les résistances enseignantes . . . . .	135
Durant la crise : la communication au secours d'une logique verticale en perdition . . . . .	138
Les raisons de l'échec de la « stratégie du choc » . . . . .	141
Chantiers..., <i>par Stéphane Bonnéry et Étienne Douat</i> . . . . .	145
Le temps des résultats et celui de nouvelles recherches sur le distanciel . . . . .	145
Le temps du confinement : les personnels et la hiérarchie .	152
Le temps du déconfinement : sortir d'un moment exception- nel ou d'un accélérateur ? . . . . .	154
Table des matières . . . . .	159